# Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников подготовительной к школе группы 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

### Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

### Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- **стартовая диагностика** проводится 1 раз в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
  - финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

**Педагогическая диагностика проводится воспитателем** в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням сформированности показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- **показатель сформирован**: наблюдается в самостоятельной наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым 2 балла;
- **показатель в стадии формирования:** проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры 1 балл;
- **показатель не сформирован:** не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно 0 баллов.

### Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

2-1,8 балла (норма) - высокий уровень развития; 1,7-1 балл (норма) — средний уровень развития; 0,9-0 (ниже нормы) — низкий уровень развития.

	СТАРТОВАЯ		ОБРА	<b>A30BA</b> T	ГЕЛЬНАЯ ОБЛА		1			АЗВИТИЕ»	>
	ДИАГНОСТИКА				Показатели возм						
		Отношені	іе к самом	иу себе	Отношение к све	рстникам	Отношени	е к взрослым	Сем	ья	Средний показатель по ребенку
		Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	по рессику
<b>№</b>	Ф.И. ребенка	Рес coс пос paз	Рес соб ини	Pec 6y <sub>z</sub> o6i	Реб Дру кон кон обс по мнк	Рес обі веж прс	Рес обі веж прс	Реб Чел ДО Взр пре пон	Pec cen B3a 3Ha cen	Рес Укр Вза	
2											1
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											-
13											
14											
15											+
16 17											

	СТАРТОВАЯ		ОБРА	A3OBA1	ГЕЛЬНАЯ ОБЛА					АЗВИТИЕ	<b>&gt;</b>
	ДИАГНОСТИКА				Показатели возм	ожных дос	тижений (в	озрастные хара	ктеристики)		
		Отношен	ие к самом	иу себе	Отношение к све	рстникам	Отношени	е к взрослым	Сем	ья	Средний показатель
№	Ф.И. ребенка	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инциативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	<b>— по ребенк</b> у
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

			O	БРАЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ (	ОБЛАС'	ГЬ «СОЦИАЛ	ьно-к	ЭММУ	<b>ТИКАТ</b>	гивноі	Е РАЗВИТ	ИЕ»	
	СТАРТОВАЯ			Показ	ватели возм	ожных д	остижений (во	зрастные	харак	геристик	ти)			
	ДИАГНОСТИКА		Сфера с	оциальных от			Of room, how							
		Поведен	ие		Эмоции		Область фор	омирован	ия основ	з граждан	ственност	ги и патриот	изма	
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	Средний показатель по ребенку
1	•	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			, , , , , ,							,,,,,	, , ,	
2														
3														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

			O	БРАЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ (	ОБЛАС'	ть «СОЦИАЛ	ьно-к	ОММУ	/НИКАТ	гивноі	Е РАЗВИТ	ИЕ»	
	СТАРТОВАЯ			Показ	затели возм	ожных д	остижений (во	зрастные	е харак	геристик	:и)			
,	ДИАГНОСТИКА		Сфера	социальных от	ношений		Of years then				0		******	
		Поведен	ние		Эмоции		Область фор	омирован	ия основ	з граждан	ственност	ги и патриот	изма	
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для мальппей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и эго границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	Средний показатель по ребенку
16	2 III peocina	A V	H		11 11 6 4	I h	H	I	a I	H I X	I I	1 3 0 1 1 1 1	H	
17														
18														
19														
20														
21														
22														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

			ОБРАЗОВАТІ	ЕЛЬНАЯ О	БЛАСТЬ «	СОЦИАЛЬ	но-комм	<b>ЛУНИКАТИ</b> І	BHOE PA3	ВИТИЕ»	
Л	СТАРТОВАЯ [ИАГНОСТИКА			Показатели	возможных	х достижений	й (возрастні	ые характерис	тики)		
		C	фера трудового в	оспитания		Област	ть формирова	ания основ безог	пасного повед	дения	Средний
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира гранспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	показатель по ребенку
1	Ф.И. реосика	ВВИКИ	<u>Ч п п о о к</u>	<del>П</del> о	H O O H		ДОПХ		T O X L	ДИПХ	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

			ОБРАЗОВАТІ	ЕЛЬНАЯ О	БЛАСТЬ «	СОЦИАЛЬ	но-комм	<b>ЛУНИКАТИ</b> І	BHOE PA3	ВИТИЕ»	
Л	СТАРТОВАЯ [ИАГНОСТИКА			Показатели	возможных	достижений	й (возрастні	ые характерис	тики)		
		C	фера трудового в	оспитания		Област	ть формирова	ания основ безог	пасного пове,	дения	Средний
№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.н.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	показатель по ребенку
16	T.II. pedenka			H Q	H S S E	3 2 3	H O I V		P 6 8 1 T	H I I	
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27 28											
29											
30											

# Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе)	): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень		) человек.	
	низкий уровень	<del></del> %(	) человек.	
Выявленные проблемы:				
Причины:				 
_				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для				
т азраоотать индивидуальные образовательные маршруты для	і следующих воспитан	іников.		

	ФИНАЛЬНАЯ		ОБРА	АЗОВАТ	ГЕЛЬНАЯ ОБЛА		•			АЗВИТИЕ	<b>&gt;</b>
	ДИАГНОСТИКА				Показатели возм	ожных дос					
		Отношен	ие к самом	иу себе	Отношение к све	рстникам	Отношени	е к взрослым	Сем	ья	Средний показатель по ребенку
		Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	— по ресенку
<b>№</b>	Ф.И. ребенка	Pec co( no pa	Ре(	Pe( 6y, ooi	Ре( Др: кој кој обо по мн	Pe( oбj Be) пр	Pe( oбj Be)	Ре(	Pe( cen B32 3H2 3H2	Pe( ykj B33	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
11											+
12											
13											
14											
15											
16											
17											

	ФИНАЛЬНАЯ		ОБРА	<b>A30BA</b> 7	ГЕЛЬНАЯ ОБЛА					АЗВИТИЕ	<b>»</b>
	ДИАГНОСТИКА				Показатели возм	ожных дос	тижений (в	озрастные хара	ктеристики)		
		Отношен	ие к самом	1у себе	Отношение к све	рстникам	Отношени	е к взрослым	Сем	ья	Средний показатель
		ззнает и признает ошибки, результат задач, определяет пути	способен принимать решения и проявлять	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	старается разрешать ситуации способами, советуется с детьми ин проявляет интерес к	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	имеет представления о и родственных отношениях: чувства, правила общения, памятные события, досугейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	— по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок осознает собственные оши поставленных задач, развития	Ребенок спос собственные реп инициативу	Ребенок осознанно от будущему, стремится обществу	Ребенок умеет дружить, стар конфликтные конструктивными обсуждает планы, по поводу дел, г мнению детей	Ребенок без напоми общении форму вежливости (приве просьбы, извинения)	Ребенок без напомин общении форму вежливости (привет просьбы, извинения)	Ребенок понимает и человека с возрастом ДОО, затем идет в взрослый работает, предает опыт поколению)	Ребенок имеет пред семейных и родственных взаимные чувства, прав значимые памятные сс семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает укрепления связей ме взаимной поддержки	
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

			O	БРАЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ (	ОБЛАС'	гь «СОЦИАЛ	ьно-к	ОММУ	<b>ТНИКАТ</b>	гивноі	Е РАЗВИТ	ИЕ»	
	ФИНАЛЬНАЯ			Показ	ватели возм	ожных д	остижений (воз	зрастные	характ	геристик	ти)			
	ДИАГНОСТИКА		Сфера с	социальных от			05							
		Поведен	ние		Эмоции		Область фор	омирован	ия основ	з граждан	ственност	ги и патриот	изма	
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	Средний показатель по ребенку
1														
2														
3														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
15														

			0	БРАЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ (	ОБЛАС'	гь «СОЦИАЛ	ьно-к	ОММУ	<b>ТНИКАТ</b>	гивноі	Е РАЗВИТ	ИЕ»	
	ФИНАЛЬНАЯ			Показ	ватели возм	ожных д	остижений (воз	зрастные	характ	геристик	ти)			
	ДИАГНОСТИКА		Сфера с	социальных от	ношений		05							
		Поведен	ие		Эмоции		Область фор	омирован	ия основ	з граждан	ственност	ги и патриот	изма	
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	Средний показатель по ребенку
16	TVIII poodiii	H N	I		H I E	H P. II	H	I	I	1	II C I	1 3 3 5 C C C C C F F F F F F F F F F F F F F	I	
17														
18														
19														
20														
21														
22														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

			ОБРАЗОВАТЕ	льная ов	БЛАСТЬ «С	СОЦИАЛЬН	но-комм	УНИКАТИВ	HOE PA3I	ВИТИЕ»	
	ФИНАЛЬНАЯ [ИАГНОСТИКА		I	Показатели в	возможных	достижений	(возрастны	іе характерист	тики)		
		C	фера трудового в	оспитания		Област	ть формиров:	ания основ безоі	пасного пове	дения	Средний
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услут, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении грудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	показатель по ребенку
1	Ψ.H. ptotika	L I K K I B L	<u> </u>	T T T T	H 2 2 H	P C 3	D D D		Р	P Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
15											

			ОБРАЗОВАТЕ	ЛЬНАЯ ОБ	БЛАСТЬ «С	СОЦИАЛЬН	но-комм	УНИКАТИВ	BHOE PA31	ВИТИЕ»			
	ФИНАЛЬНАЯ ИАГНОСТИКА		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)  Сфера трудового воспитания  Область формирования основ безопасного поведения										
		C	фера трудового в	оспитания		Област	ть формирова	ания основ безоі	пасного пове	дения	Средний		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услут, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении грудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	показатель по ребенку		
16	•												
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
26													
27													
28													
29									1				
30													

# Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по груг	ппе): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	% (	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:				
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты	для следующих воспита	нников:		

	СТАРТОВАЯ							ОЗНАВАТЕЛЫ						
			Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)  Сенсорные эталоны и познавательные действия											
P	<b>ДИАГНОСТИКА</b>				Сенсорны	е эталоны	и познаватель	ные действия				Средний показатель		
No	Ф.И. ребенка	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию,	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	по ребенку		
1	4.11. pedenka	а				d g	T Z T		Доп					
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
15														
16														

	CTADTODAG			ОБРА30	ОВАТЕЛЬ	ы кана	БЛАСТЬ «П	ОЗНАВАТЕЛЫ	НОЕ РАЗВ	итие»	,	
	СТАРТОВАЯ			Поз	казатели в	озможны	х достижений	й (возрастные хар	рактеристи	ки)		
	<u> ДИАГНОСТИКА</u>				Сенсорны	е эталоны	и познаватель	ные действия				Средний показатель
№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений сравнение с эталонами, классификацию, вистематизацию и по	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	по ребенку
17	_											
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

			ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
	СТАРТОВАЯ			Пон	казатели возм			` •	характерис	тики)		Средний показатель по		
,	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	_				Матема	тические п	редставления				ребенку		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в цвухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные этношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия			
1	Ф.И. реоенка	<u> </u>	Ğ X	38 B	<u> </u>	P. S. E.	പ് ാ	Q CS SI	<u>q</u> g	M M M O M	<u> </u>			
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
14														
15														

				0	БРАЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ	І ОБЛАС	ТЬ «ПОЗНА	ВАТЕЛЬН	ОЕ РАЗВИТИ	1E»			
	СТАРТОВАЯ		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) Математические представления											
,	<b>ЦИАГНОСТИКА</b>					Матема	тические п	редставления				показатель по ребенку		
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в цвухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия			
16	Ψ.H. pcociika			3 4	усгр	T X B	СБ	ВСВ		ZOZZ	<u> </u>			
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26 27														
28														
29														
30														

	CT A DTOD A G	ОБ	PA3OBAT	ЕЛЬНАЯ ОЕ	БЛАСТЬ «ПО	ЗНАВАТЕЛЬН	ОЕ РАЗВИТИЕ»								
-	СТАРТОВАЯ		Показател	пи возможных		(возрастные хара	ктеристики)								
	<u> ЦИАГНОСТИКА</u>	_	Окружающий мир												
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	Средний показатель по ребенка						
1	<b>p</b>														
2															
3															
4															
5															
6			<u> </u>												
7									<u> </u>						
8															
9															
10															
12															
13									†						
14															
15															
16															

	СТАРТОВАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
-	ДИАГНОСТИКА													
_	диат постика 				Окружающий	і мир								
		Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	Средний показатель по ребенка					
<b>№</b> 17	Ф.И. ребенка	P Q O L	Р	<u>Р</u> п	<b>Р</b> п н н	д пох	<u> </u>	A & 8						
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

			ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
	CT A DTOD A G		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
	СТАРТОВАЯ					Природа						
	ДИАГНОСТИКА		Эбъекты жив	вой природы		Объекты	і неживой пр	ироды, природные	явления			
	A.II.	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	Средний показатель по ребенку		
<b>№</b>	Ф.И. ребенка	Ре	Pe Mi Ok	Pe OT XCI pa pa CB	Pe Bb Wd Wd	Pe 00 00 110	Ре МП ПС	Ре ис не ну вс	Ре не ро пр			
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
15												

			ОБРА	АЗОВАТЕЛІ	ьная обла	СТЬ «ПОЗІ	<b>НАВАТЕ</b> ЛІ	ьное развит	ИЕ»	
			]	Показатели в	озможных до	стижений (во	эзрастные х	арактеристики)		
	СТАРТОВАЯ					Природа				
	ДИАГНОСТИКА	(	Эбъекты жив	вой природы		Объекты	неживой пр	ироды, природные	явления	
		Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	Средний показатель по ребенку
<b>№</b>	Ф.И. ребенка	Ре	Pe MF OK	Pe OT WH Pa Pa CB	Pe BB WU MU	Ре 00 00 пс	Ре МН ПС	Ре ис не ну во ле	Ре не ро пр	
16										
17										
18										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

# Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по групп	е): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	<u>% (</u>	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:		· ·		
Причины:				
•				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты д	<b>пя следующих воспитан</b>	іников:		

	жина ш на а		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
_	ФИНАЛЬНАЯ													
-	<u> ЦИАГНОСТИКА</u>				Сенсорны	е эталоны	и познаватель	ные действия				Средний показатель		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и эредства проверки предположений сравнение с эталонами, классификацию,	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной цеятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	по ребенку		
1	Tilli pedeliku	- B - B									_ H_ 3			
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
12														
13														
14														
15														

	ФИНАЛЬНАЯ		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
	<b>ДИАГНОСТИКА</b>			Ho			х достижений и познаватель	\ 1	рактеристи	ки)		Средний	
					Сенсорны	СЭГАЛОНЫ	и познаватель	пыс деистыня				показатель	
		Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений сравнение с эталонами, классификацию, вистематизацию и пр.)	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной цеятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	по ребенку	
№	Ф.И. ребенка	Pe,	Pec of Bbi	Ре Вно	Ре( Ви,	Pe	Ре ит фо	Реб про про сре (СБ	Pe oc. де.	Ре	Pe		
16 17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26 27													
28													
29													
30													

			ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
	ФИНАЛЬНАЯ			Пов	сазатели возм			й (возрастные	характерис	тики)		Средний показатель по	
J	<b>ЦИАГНОСТИКА</b>					Матема	тические п	редставления				ребенку	
		Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в цвухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия		
№	Ф.И. ребенка	Ребе	Ребе	Ребе зада	Pe66 reon crpy ycra	Ребе кале врем	Pe66	Ребено схеме, клетку	Ребе двуу	Ребе масс мер отнс изме	Ребе осни отли		
1													
2													
3													
4													
5													
6 7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
	ФИНАЛЬНАЯ			Пон	сазатели возм			й (возрастные	характерис	тики)		Средний показатель по
,	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	_				Матема	тические п	редставления				ребенку
		Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в цвухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
№	Ф.И. ребенка	Ре( пря	Ре(	Ре( зад	Ре( гео стр уст	Ре( кал вре	Pe(	Ре( схе кле	Ре( дву	Pe( Mac Mej oth ush	Pe( oct	
15												
16												
17												
18 19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

	жина пгила	ОБІ	<b>PA3OBAT</b>	ЕЛЬНАЯ ОБ	БЛАСТЬ «ПО	ЗНАВАТЕЛЬН	ОЕ РАЗВИТИЕ»		
	ФИНАЛЬНАЯ		Показате.	ли возможных	к достижений	(возрастные хара	ктеристики)		
	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	-			Окружающий	й мир			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни  Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений		Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	Средний показатель по ребенка
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

	ФИНАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
-			Показател	ли возможных		· •	ктеристики)				
-	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	_			Окружающий	і мир					
		Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	Средний показатель по ребенка		
<u>№</u> 17	Ф.И. ребенка	d d d	Р	дпо	<b>Р</b> п н н	д пох	<u> </u>	4 6 2			
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
	жина пгила			Показатели в	возможных до	\	озрастные х	арактеристики)				
	ФИНАЛЬНАЯ					Природа						
	ДИАГНОСТИКА		Эбъекты жиі	вой природы		Объекть						
		Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайта, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	Средний показатель по ребенку		
№	Ф.И. ребенка	Ребения врких растен степь, жизни измени	Реб мнс оке	Реб отл жиз разз сво	Реб выр жин лек эти	Реб 06ъ 06и поч	Реб мнс пол	Ребени испол нежив нужд водохј ледян	Реб неб рол при			
1												
2												
3												
4												
5												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

			ОБРА	АЗОВАТЕЛІ	ьная обла	СТЬ «ПОЗН	НАВАТЕЛІ	ьное развит	ИЕ»	
	жина пгиал		]	Показатели в	озможных до	стижений (во	эзрастные х	арактеристики)		
	ФИНАЛЬНАЯ					Природа				
	ДИАГНОСТИКА	(	Эбъекты жив	вой природы		Объекты				
		Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, педяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	Средний показатель по ребенку
<u>№</u>	Ф.И. ребенка	Ре	Pe ME OK	Pe OT. WY Pa Pa CB	Pe Bb. жи	Pe 06 00 110 110	Ре по се:	Ре ис не ну во ле	Ре не ро пр	
16										
17 18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

# Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по групп	е): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	<u>% (</u>	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:				
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты дл	ія следующих воспитан	ников:		

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
				Пот	казатели воз	можных ,	достижен	` -	тные характери			
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Общее речевое развитие		Формиров	ание словаря	Грамматический строй						Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
J <b>\</b> 2	Ф.И. реоенка	FK Pc	P <sub>c</sub>	Pe Ki	Pe M3 ar CJ	Pe	Pe II	P	<u> </u>	P. P. 22	P <sub>c</sub>	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13 14												
15												
16												
17												

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
				Пов	сазатели воз	вможных ,	достижен	ний (возраст	ные характери	истики)		
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Общее Формирование словаря речевое развитие						ı	Средний показатель по ребенку			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

				ОБРАЗО	ВАТЕЛЬ]	НАЯ ОБЛАСТЬ	«РЕЧЕВС	E PA3B	витие»			
				Показатели	и возможн	ных достижений	(возрастны	е характо	еристики			
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	I	я культура эечи			Связная речь		_		ЧХЛ		Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь-доказательство,	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
1												
2												
3												
4												
5												
6 7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

				ОБРАЗОІ	ВАТЕЛЬ	ная область	«РЕЧЕВО	DE PA3B	витие»			
						ных достижений						
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		я культура речи			Связная речь		1	1	ЧХЛ		Средний показатель по ребенку
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
17	21221 postania											
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
30												

				ОБРАЗО	ВАТЕЛЬНАЯ	Я ОБЛАСТ	гь «РЕЧЕІ	BOE PA31	ВИТИЕ»		
				Показател	и возможных	достижени	й (возрастн	ые характ	еристики		
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА				Подготовка к	обучению гр	рамоте	_			Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
1	- 11   1   1   1   1   1   1   1   1				<u> </u>	Д (1					
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
13											
14											
15											
16											

				ОБРАЗО	ВАТЕЛЬНА	я облас	ТЬ «РЕЧЕ	BOE PA3	ВИТИЕ»		
				Показател	и возможных			ные характ	геристики		
	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА				Подготовка н	с обучению і	грамоте	<b>T</b>			Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
17	•				,, , , , ,	, , , , ,		, ,			
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24 25											
26											
27											
28											
29											
30											

# Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по груп	пе): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	% (	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:		<u> </u>		
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты	для следующих воспита	нников:		

		Ребенок выдост речью катеровара изыковой выражения мысли на основе вызвытие вызвытеных признаков выразительности:  Выражения мысли на группы на основе выразительности:  Выражения мысли на группы на основе выразительности:  Выразительности выразительности:  Выразительности использует в речи средства дазыковой выразительные с числительными, существительные с числительными, существительные с призлателеными образует по образиу существительные с суффиксами, существительные с суффиксами, существительные с призлательных признательных в речи степени имен прилагательных в речи степени имен прилагательных видов предпожения разных видов									
				Пон	казатели воз	зможных ,	достижен	` -			
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	речевое		Формиров	ание словаря			Гр	амматический с	трой	Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	выполняет якации – деления ( на группы на ных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	использует разные но по смыслу	образует сложные вом слияния основ	ıсует в с числительн с прилагательні	образует по ительные с суфф с приставками	образует в эльную и превосход имен прилагательных	
1											
2											
3											
4											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

				OI	<b>БРАЗОВАТ</b>	ЕЛЬНАЯ	І ОБЛА	СТЬ «РЕЧІ	ЕВОЕ РАЗВИ	ТИЕ»		
				Пон	сазатели воз	можных ,	достиже	ний (возраст	ные характери	истики)		
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	Общее речевое развитие		Формиров	ание словаря			Гр	амматический с	трой	1	Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
16	•											
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
29												
30												

				ОБРАЗОІ	ВАТЕЛЬ	ная область	«РЕЧЕВС	E PA3B	витие»			
				Показатели	и возможн	ных достижений	(возрастны	е характо	еристики			
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	]	я культура речи			Связная речь				ЧХЛ		Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
14												
15												

				ОБРАЗО	ВАТЕЛЬ	ная область	«РЕЧЕВС	DE PA3B	витие»			
				Показател	и возможн	ных достижений	(возрастны	е характ	еристики			
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	]	ая культура речи			Связная речь		-		ЧХЛ		Средний показатель по ребенку
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
16												
17 18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

				ОБРА3О	ВАТЕЛЬНА	я облас	ТЬ «РЕЧЕІ	BOE PA31	ВИТИЕ»		
				Показател	и возможных	достижени	ий (возрастн	ые характ	еристики		
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА				Подготовка к						Средний показатель по ребенку
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить ввуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знаст названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
1	•										
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9							1				
10											
11											
12											
13											
14							1				
15											

				ОБРА3О	ВАТЕЛЬНА	я облас	СТЬ «РЕЧЕ	BOE PA3	ВИТИЕ»		
				Показател	и возможных			ные харак	геристики		
	ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА				Подготовка і	с обучению 1	грамоте	<b>.</b>	_	_	Средний показатель по ребенку
<u>№</u>	Ф.И. ребенка	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
16											
17											
18											
19											
20											
21 22										1	
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

# Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по гру	ппе): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	<u></u> % (	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:			<del></del>	
Причины:				
•				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты	для следующих воспита	нников:		
	<u> </u>			

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
			Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) Изобразительная деятельность											
	СТАРТОВАЯ				Изоб	разительная	деятельно	сть				Средний показатель		
	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		Рисование	2		Лепка		Апплик	ация	Народн	ное ДПИ	по ребенку		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные цвижения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на пистах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек			
1	Ф.н. реосика	A H S	<u>В</u> н д д п	Р и и () у ц	Р Л	F H O	<u> Доя</u>	А д т е ф		A Z U *	Р п			
2														
3														
4														
5 6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

			ОБРАЗ	ВОВАТЕЛЬНА	Я ОБЛА	СТЬ «ХУД	ОЖЕСТ	ВЕННО-ЭСТ	ГЕТИЧЕС	КОЕ РАЗВ	ВИТИЕ»			
			Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>Изобразительная деятельность</b>											
	СТАРТОВАЯ				Изоб	разительная	деятельно	сть				Средний		
	ДИАГНОСТИКА		Рисование	2		Лепка		Апплик	ация	Народн	юе ДПИ	показатель по ребенку		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные цвижения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на пистах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек			
16														
17														
18														
19														
20														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
30														

				ОБРАЗ	BOBATE	ЛЬНАЯ	н область	«ХУДОЖІ	ЕСТВЕННО-ЭС	ТЕТИЧЕСКОЕ	<b>РАЗВИТИЕ»</b>	
	СТАРТОВАЯ								ий (возрастные х			
]	<b>ГИАГНОСТИКА</b>			Прикла	дное твор	чество			Конструктив	ная деятельность		Средний
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	показатель по ребенку
1												
2												
3												
4												
5 6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

				ОБРАЗ					ЕСТВЕННО-ЭС		РАЗВИТИЕ»	
	СТАРТОВАЯ				Ι	Токазате	ели возможн	ых достижен	ний (возрастные з	характеристики)		
,	диагностика			Прикла	дное твор	чество			Конструктив	ная деятельность		Средний
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	показатель по ребенку
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

		(	ОБРАЗОВАТЕ.	пьная о	БЛАСТЬ «	ХУДОЖЕ	СТВЕННО	-ЭСТЕТИ	ЧЕСКОЕ	Е РАЗВИТИ	1E»	
	СТАРТОВАЯ		П	оказатели :	возможных	достижени	ій (возрасті	ные характе	еристики)			
	<b>ЦИАГНОСТИКА</b>		Приоб	бщение к исн	сусству			Теат	рализованна	ая деятельност	Ъ	Средний показатель
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, прушировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративноприкладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	по ребенку
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
13												
14												

		(	ОБРАЗОВАТЕ.	льная о	БЛАСТЬ «	ХУДОЖЕ	СТВЕННО	-ЭСТЕТИ	ЧЕСКОЕ	Е РАЗВИТІ	ΛE»	
	СТАРТОВАЯ		П	Іоказатели :	возможных	достижени	ий (возрасти	ные характо	еристики)			
Ž	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		Приоб	бщение к исн	сусству			Теат	рализованна	ая деятельност	ГЬ	Средний показатель
<b>№</b>	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: геатр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	по ребенку
15	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					<u> </u>		I J S Z		<u> </u>	<u> </u>	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

## Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по групп	<ul><li>ие): высокий уровень</li></ul>	% (	) человек.	
	средний уровень		) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:	71			
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты д	ля следующих воспита	нников:		

			ОБРАЗ	ВОВАТЕЛЬНА	Я ОБЛА	СТЬ «ХУД	ОЖЕСТ	ВЕННО-ЭС	ГЕТИЧЕС	СКОЕ РАЗЕ	ВИТИЕ»	
				Показа	гели возм	ожных дост	тижений (	возрастные х	арактерист	тики)		
	ФИНАЛЬНАЯ				Изоб	разительная	деятельно	сть				Средний показатель
	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		Рисование	e		Лепка		Апплин	сация	Народі	ное ДПИ	по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

			ОБРАЗ	ВОВАТЕЛЬНА	Я ОБЛА	СТЬ «ХУД	ОЖЕСТ	ВЕННО-ЭСТ	ГЕТИЧЕС	КОЕ РАЗВ	ВИТИЕ»			
			Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)  Изобразительная деятельность											
	ФИНАЛЬНАЯ				Изоб	разительная	деятельно	сть				Средний		
	ДИАГНОСТИК <b>А</b>		Рисование			Лепка		Апплик	ация	Народн	юе ДПИ	показатель по ребенку		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сантина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умест передавать характерные цвижения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на пистах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек			
15	TVIII pootinii	<u> </u>	<u> </u>	1 1 1	<u>н 5 / </u>	H 7 5 )	<u>H</u>	H	H O	H ()	<u> </u>			
16														
17														
18														
19														
20														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														

	ОБРАЗ	<b>ВОВАТЕЛЬН</b> А	Я ОБЛА	СТЬ «ХУД	ОЖЕСТ	ВЕННО-ЭС	ГЕТИЧЕС	КОЕ РАЗЕ	ВИТИЕ»			
		Показа	тели возм	ожных дост	ижений (	возрастные х	арактерист	тики)				
ФИНАЛЬНАЯ		Изобразительная деятельность										
ДИАГНОСТИКА	Рисование	Рисование Лепка Аппликация Народное ДПИ										
№ Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции, Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек			
30												

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
ФИНАЛЬНАЯ	Показатели возможни	ых достижений (возрастные характеристики)	
ДИАГНОСТИКА	Прикладное творчество	Конструктивная деятельность	

Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить путовицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	Средний показатель по ребенку
1	•				·		, , , , , , ,					
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
	ФИНАЛЬНАЯ				Ι	Токазате	ели возможні	ых достижен	ий (возрастные х	карактеристики)				
١,	ДИАГНОСТИКА			Прикла	дное твор	чество			Средний					
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и карактерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	показатель по ребенку		
21	•				, , ,									
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

ФИНАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ΨΠΠΑΛΙΦΠΑΛΙ	

	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		Π	Іоказатели :	возможных	достижени	ий (возрасті	ные характе	еристики)			
				бщение к исі			` -			ая деятельност	Ъ	Средний показатель
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративноприкладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: геатр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для геатральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в геатральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	по ребенку
1	•					- 1						
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
	ФИНАЛЬНАЯ		Π	[оказатели]	возможных	достижени	ий (возрасти	ные характе	еристики)					
	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		Приоб	бщение к исі	кусству			Театрализованная деятельность				Средний		
ļ	диат постика 		(, ), 2, ,   2, 2, 3, 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6,				показатель по ребенку							
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративноприкладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фогоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике			
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по групп	е): высокий уровень	% (_	) человек.
	срелний уровень	% (	) человек.

	низкий уровень	_% (	_) человек.
Выявленные проблемы:			
Причины:			
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для	следующих воспитанн	иков:	

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
СТАРТОВАЯ	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

,	ДИАГНОСТИКА		Мелкая моторика						Культурно- гигиеничес кие	Подвижн		Туризм		N.	
		Коорд	инация	рук и		Графиче	ские нав	выки	навыки	В ТТИ 11Ю 11Ю ОЙ	тть со ду, в в		сак лих пах на	ш, —	енк
			глаз			T	_		оно	ынос кани мент эльно	анизовать пры со команду, вклад в	г св	[е, к стск авил ли	течк ци	) be(
№	Ф.И. ребенка	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	Средний показатель по ребенку
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															$\vdash$
11															
12															
13															$\vdash$
14															$\vdash \vdash \vdash$
15															$\vdash$
16															$\vdash$
17 18															$\vdash$

						ОБРА	ЗОВАТ	ЕЛЬНАЯ	АЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							
										(возрастные ха						
				M	елкая м	оторика			Культурно- гигиеничес кие навыки	Подвижн		Туризм	Α			
	СТАРТОВАЯ	Коорд	инация	рук и		Графиче	ские нав	ыки	павыки	В И В Й БЫ БИ	CO TJ,	И	сак ИХ ГаХ На		енк	
	ДИАГНОСТИКА	глаз					OH	ност ани гент тьно	низовать гры со команду, вклад в	свои щей	2, КаК ГСКИХ ВИЛАХ 1 НА	ечкі 1	pe			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает сво результаты и результаты ис	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	Средний показатель по ребенку	
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26															$\vdash$	
27															$\vdash$	
28																
29																
30																

				ОБР	A3OBAT	ЕЛЬНАЯ	ОБЛАСТЬ	«ФИЗИЕСКОЕ	2 РАЗВИ	ТИЕ»		
				Пок	азатели в	сынжомес	достижений	й (возрастные хар	рактерис	тики)		
)	СТАРТОВАЯ ЦИАГНОСТИКА				ЗОЖ				Спортивные упражнения			
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-эсгафетах)	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Средний показатель по ребенку
1	•											
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
			Пок	азатели в	зможных	к достижений	<ul><li>і (возрастные хар</li></ul>	оактерис	тики)					
СТАРТОВАЯ				ЗОЖ				Сп	ортивные упра	жнения				
ИАГНОСТИКА									<del>                                     </del>					
Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Средний показатель по ребенку			
	-													
	<u>ИАГНОСТИКА</u>	ебенок имеет представление о накторах, положительно/ негативно плияющих на здоровье, роли изической культуры и спорта в креплении здоровья	ебенок имеет представление о акторах, положительно/ негативно измеской культуры и спорта в креплении здоровья  ебенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гигиены, следит за своей санкой, может оценить свое	ебенок имеет представление о акторах, положительно/ негативно изической культуры и спорта в креплении здоровья  ебенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гигиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие  ебенок регулярно выполняет	ебенок имеет представление о плянощих на здоровье, роли изической культуры и спорта в креплении здоровья  ебенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гигиены, следит за своей санкой, может опенить свое амочувствие  ебенок ретулярно выполняет изические упражнения  ебенок имеет представление о разных идах спорта (санный спорт, борьба, снних, синхронное плавание и др.)	рания синхрения представление о акторах, положительно/ негативно пиянощих на здоровье, роли изической культуры и спорта в креплении здоровья вкизни и иной гигиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие регулярно выполняет изические упражнения ебенок имеет представление о разных идах спорта (санный спорт, борьба, енние, синхронное плавание и др.) ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях печественных спортсменов	ебенок имеет представление о акторах, положительно/ негативно пиянощих на здоровье, роли изической культуры и спорта в креплении здоровья себенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гигиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие  ебенок регулярно выполняет изинис, синхронное плавание и др.)  ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях гечественных спортсменов  ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях гечественных спортоженов  ебенок испытывает чувство острадания к людям с особенностями поровью и самочувствию других людей	ебенок имеет представление о пизической культуры и спорта в креплении здоровья  ебенок соблюдает элементарные равила здоровья  ебенок соблюдает элементарные равила здоровья  ебенок соблюдает элементарные свое мосуувствие  ебенок может оценить свое мосувствие и представления о разных идах спорта (санный спорт, борьба, енние, синхронное плавание и др.)  ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях гечественных спортеменов  ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях гечественных спортеменов  ебенок имет представления собенностями поровыя проявляет заботу к своему поровым и самочувствию других людей еятельности (при активном бете, в грах с мячом, пользованием портивным инвентарем), в играх-стафетах)	ебенок имеет представление о пакторах, положительно/ негативно измеской культуры и спорта в креплении здоровья подровья издоровья издоровья издоровья издоровья издорового образа жизни и инной гитиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие регулярно выполняет измеские упражнения сбенок имеет представление о разных идах спорта (санный спорт, борьба, еннис, синхронное плавание и др.) сбенок имеет представления о портивных событиях и достижениях гечественных спортеменов сособеностями поровья, проявляет заботу к своему поровья, проявляет и соблюдает правила езопасного поведения в двигательной еятельности (при активном портивным инвентарем), в играх-стафетах)  ебенок умеет калаться на санках, вплолняя игровые задания и поревнования в катании на скорость	обенок имеет представление о изической культуры и спорта в креплении эдоровья ебенок имеет представление о разных изической культуры и спорта в креплении здоровья себенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гилиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие регулярно выполняет себенок имеет представления о портивных событиях и достижениях идах спорта (санный спорт, борьба, анние, синхронное плавание и др.) себенок имеет представления о портивных слортеменов себенок имеет представления о портивных слортамет заботу к своему доровью и самочувствию других людей себенок имеет и соблюдает правила сострадания к людям с особенностями поровы, проявляет заботу к своему доровью и самочувствию других людей себенок умеет кататься на двитательной сятельности (при активном в двитательной себенок умеет кататься на движах впортивным инвентарем), в играх-стафетах) в портивным инвентарем), в играх-стафетах, вполняя игровые задания и поревнования в катании на скорость себенок умеет ходить на лыжах кользящим шагом на лыжие, залюжив уки за спину в медленным двушажным ходом, опороты переступанием в движении кодом, опороты переступанием в движении спеременным двушажным кодом, опороты переступанием в движении сопороты переступанием в движении и доров сопороты переступанием в движении и двушажении и двушажением двушажен	ебенок имеет представление о акторах, положительно/ нетативно изаческой культуры и спорта в креплении здоровья себенок соблюдает элементарные равила здорового образа жизни и ичной гилиены, следит за своей санкой, может оценить свое амочувствие упражнения (санный спорт, борьба, вник, синхронное плавание и др.) ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях идах спорта (санный спорт, борьба, вник, синхронное плавание и др.) ебенок имеет представления о портивных событиях и достижениях поровыя, промаляет заботу к своему поровыю и самочувствию друтих людей ебенок знает и соблюдает правила езопасного поведения в двигательной ектельности (при активном бете, в прах с мячом, пользованием поровые задания и поревнования в катании на скорость ебенок умеет кататься на лыжах кользящим шагом на лыжен, залюжив уки за спину в медленном темпе, сперменным двушажным двушажным двушажным двушажным двушажным допороты переступанием в движении ебенок умеет кататься на двухколесном спороты переступанием в движении ебенок умеет кататься на двухколесном спороты переступанием в движении ебенок умеет кататься на двухколесном спосременным двушажным двушажным собенок умеет кататься на двухколесном спосременным объезжая препятствие, а скорость			

# Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по груп	пе): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	<u>% (</u>	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты д	цля следующих воспита <b>г</b>	нников:		 

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНА							ЕЛЬНАЯ	ОБЛАСТЬ «	«ФИЗИЕСКОІ	Е РАЗВИТИ	E»										
	Показатели возможны								достижений	(возрастные ха	рактеристик	и)										
	Мелкая моторика					Культурно- гигиеничес кие навыки	Подвижн			Туризм	1	Ky										
	ФИНАЛЬНАЯ	Коорд	инация	рук и		Графиче	ские нав	выки		в ТТИ ПЮ ГБІ ОЙ	CO CO IJ,	ои í	как ких лах на	м,	Эенп							
	ДИАГНОСТИКА		глаз						ОНО	нос кану мен лън	інизовать гры со команду, вклад в	св щей		гечк и	) be(							
№	Ф.И. ребенка	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	Средний показатель по ребенку							
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ								АЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							
	Показатели возможных									(возрастные ха	рактеристик	и)					
	Мелкая моторика						Культурно- гигиеничес кие	Подвижн	ые игры		Туризм	I					
							навыки						\$				
	ФИНАЛЬНАЯ	Коорд	инация	рук и		Графиче	ские нав	выки		в ги ги гы сты	CO CO IJ,	ис	как ких пах на	гских зилах г на ечки,	ен		
	ДИАГНОСТИКА		глаз						НО	нос; :ани тенл	ова Іанд ад	сво щей		euk 1	ped		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристеких маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	Средний показатель по ребенку		
17									, ,								
18				-													
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)  30Ж  Спортивные упражнения													
)	ФИНАЛЬНАЯ ЦИАГНОСТИКА				Спортивные упражнения										
Nº	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Средний показатель по ребенку			
1	1 III pedeliku														
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
13															
14															
15															
16															

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
		тики)	актерис	і (возрастные хар	к достижений	озможных	азатели в	Пок						
	жнения	портивные упраж	Сп				ФИНАЛЬНАЯ							
			ı	Γ	T	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	1							
кругу, змеикои, ооъезжая препятствие, на скорость  Средний показатель по ребенку	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играхэстафетах)	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ф.И. ребенка	№		
												17		
												18		
												19		
												20		
												21		
												22		
												23		
												24		
												30		
												21 22 23 24 25 26 27 28 29		

# Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по груп	пе): высокий уровень	% (	) человек.	
	средний уровень	<u>% (</u>	) человек.	
	низкий уровень		) человек.	
Выявленные проблемы:				
Причины:				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты д	ля следующих воспита	нников:		