Бланк ДОО

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников подготовительной к школе группы

2023-2024 учебный год

Воспитатели: _____

_____

\

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- **стартовая диагностика** проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- **финальная диагностика** проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням сформированности показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- **показатель сформирован**: наблюдается в самостоятельной наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым – 2 балла;
- **показатель в стадии формирования:** проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры – 1 балл;
- **показатель не сформирован:** не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно – 0 баллов.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

2 – 1,8 балла (норма)- высокий уровень развития; ***1,7 – 1 балл (норма)*** – средний уровень развития; ***0,9 –0 (ниже нормы)*** – низкий уровень развития.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма								Средний показатель по ребенку
		Поведение		Эмоции											
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма								Средний показатель по ребенку
		Поведение		Эмоции											
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Сфера трудового воспитания				**Область формирования основ безопасного поведения**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Сфера трудового воспитания				**Область формирования основ безопасного поведения**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Отношение к самому себе			**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Семья**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, обсуждает планы, советуется с детьми по поводу дел, проявляет интерес к мнению детей	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает изменение позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем идет в школу, в институт, взрослый работает, пожилой человек предает опыт последующему поколению)	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения, значимые памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	Ребенок понимает необходимость укрепления связей между поколениями, взаимной поддержки	
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма								Средний показатель по ребенку
		Поведение		Эмоции											
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений						Область формирования основ гражданственности и патриотизма							Средний показатель по ребенку
		Поведение		Эмоции											
№	Ф.И. ребенка	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	Ребенок стремится быть примеров для малышей, помогает взрослым	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок знает достопримечательности, знаменитых горожан, профессии, события прошлого и настоящего населенного пункта, в котором живет	Ребенок умеет действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций	
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Сфера трудового воспитания				**Область формирования основ безопасного поведения**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Сфера трудового воспитания				**Область формирования основ безопасного поведения**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает современные профессии, возникшие в связи с потребностями людей, имеет представления о личностных качествах человека, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои обязанности	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктах питания, одежде и т.д.	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений	Ребенок правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице и др.)	Ребенок знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в дома, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей (на вокзалах, развлекательных центрах и парках и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правилах использования цифровых ресурсов, пользования мобильными телефонами с учетом требований СанПиН	
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сенсорные эталоны и познавательные действия										**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет задачу противоречия. Формулирует исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сенсорные эталоны и познавательные действия										**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет задачу противоречия. Формулирует исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										**Средний показатель по ребенку**
		Математические представления										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										Средний показатель по ребенку
		Математические представления										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							Средний показатель по ребенка
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Окружающий мир							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							Средний показатель по ребенка
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Окружающий мир							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (__ _____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сенсорные эталоны и познавательные действия										**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и тр.)	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сенсорные эталоны и познавательные действия										**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										Средний показатель по ребенку
		Математические представления										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										Средний показатель по ребенку
		Математические представления										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок знает плоски е и объемные геометрические фигуры, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия	
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							Средний показатель по ребенка
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Окружающий мир							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся гороженах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							Средний показатель по ребенка
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Окружающий мир							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	Ребенок имеет представления, может рассказать о назначении общественных учреждений	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о о разных видах специального транспорта	Ребенок имеет представления, может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления может показать на картинке, рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	Ребенок имеет представления о ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	Ребенок имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней	
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Природа								
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представления о сходстве и отличии животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством	Ребенок имеет представления о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, песок, глина, камни и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов и полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни природы	
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (__ _____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие	**Формирование словаря**				**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие	**Формирование словаря**				**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики										
		Звуковая культура речи		**Связная речь**					**ЧХЛ**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики										
		Звуковая культура речи		**Связная речь**					**ЧХЛ**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		Подготовка к обучению грамоте									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		Подготовка к обучению грамоте									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие	**Формирование словаря**				**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие	**Формирование словаря**				**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики										
		Звуковая культура речи		**Связная речь**					**ЧХЛ**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики										
		Звуковая культура речи		**Связная речь**					**ЧХЛ**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок различает на слух и правильно произносит все звуки	Ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет места звука в слове	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		Подготовка к обучению грамоте									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		Подготовка к обучению грамоте									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может разделить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении, расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенок может составить предложение из 2-4 слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	Ребенок ориентируется на листе, выполняет графические диктанты	Ребенок выполняет штриховку в разных направлениях, обводку	
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
		Изобразительная деятельность											Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Прикладное творчество						**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Прикладное творчество						**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
		Изобразительная деятельность											Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
		Изобразительная деятельность											Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)											
		Изобразительная деятельность											**Средний показатель по ребенку**
		Рисование			**Лепка**			**Аппликация**		**Народное ДПИ**			
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,	Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе/дальше от рисующего, передний/задний план), передает различия в величине изображаемых предметов	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (козлик скачет, девочка танцует и т.д.)	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз, деталей	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская, мезенская и др.	Ребенок умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек		
30													

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)		
	Прикладное творчество	**Конструктивная деятельность**	

№	Ф.И. ребенка	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	**Средний показатель по ребенку**
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Прикладное творчество						**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок умеет сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	Ребенок умеет создавать различные модели из пластмассового, деревянного, металлического конструктора по рисунку, словесной инструкции, по собственному	Ребенок умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ДИАГНОСТИКА		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						Театрализованная деятельность				Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.

средний уровень _____% (_____) человек.

низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СТАРТОВАЯ	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

ДИАГНОСТИКА		Мелкая моторика							Культурно-гигиенические навыки	Подвижные игры			Туризм		Средний показатель по ребенку
		Координация рук и глаз			Графические навыки										
№	Ф.И. ребенка	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Мелкая моторика							**Культурно-гигиенические навыки**	**Подвижные игры**			**Туризм**		**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз			**Графические навыки**										
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи	
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		ЗОЖ							**Спортивные упражнения**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном бете, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-эстафетах)	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		ЗОЖ							Спортивные упражнения			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном бете, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-эстафетах)	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	**Средний показатель по ребенку**
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)														
		Мелкая моторика							**Культурно-гигиенические навыки**	**Подвижные игры**			**Туризм**			**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз			**Графические навыки**											
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)														
		Мелкая моторика							**Культурно-гигиенические навыки**	**Подвижные игры**			**Туризм**			**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз			**Графические навыки**											
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок справедливо оценивает свои результаты и результат ы товарищей	Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности	Знает содержимое походной аптечки, правила оказания первой помощи		
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		ЗОЖ							Спортивные упражнения			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном бете, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-эстафетах)	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Средний показатель по ребенку
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		ЗОЖ							Спортивные упражнения			
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет заботу к своему здоровью и самочувствию других людей	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном бете, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем), в играх-эстафетах)	Ребенок умеет кататься на санках, выполняя игровые задания и соревнования в катании на скорость	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом на лыжне, заложив руки за спину в медленном темпе, попеременным двушажным ходом, попороты переступанием в движении	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	Средний показатель по ребенку
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников: